

# **СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НА УРОВНЯХ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ХИМИЯ»**

На уроках химии оцениванию подлежат следующие специфические умения:

*выделять* существенные признаки основных химических понятий;  
*использовать* понятия для объяснения отдельных фактов и явлений;  
*выбирать* основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;  
*устанавливать* причинно-следственные связи между объектами изучения;  
*применять* в процессе познания широко используемые в химии символические (знаковые) модели (химический знак – символ элемента, химическая формула, уравнение химической реакции);  
*преобразовывать* модельные представления при решении учебно-познавательных задач;  
*выявлять и характеризовать* существенные признаки изучаемых веществ и химических реакций;  
*выполнять* расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций;  
*планировать и проводить* химический эксперимент.

## **Оценивание устных ответов**

Одной из традиционных форм проверки знаний и умений обучающихся является **устный опрос**. К методам устного контроля относятся: беседа, рассказ ученика, объяснение, комментирование текста учебника, чтение схемы, сообщение. Устный опрос используется в ходе различных типов уроков, чаще в начале урока с целью актуализации знаний, необходимых для изучения нового теоретического материала, а также в конце урока для первичного контроля и закрепления полученных на уроке знаний.

В качестве основного инструментария устного опроса выступает система вопросов, построенных на основе конкретных элементов содержания изученного материала, либо нового материала, подлежащего закреплению. Содержание вопросов учитель определяет с учетом подготовленности обучающихся на момент изучения соответствующего материала.

**Отметка «5»** ставится при условии, если обучающийся:

- дает полный аргументированный ответ, изложенный в определенной логической последовательности;
- демонстрирует понимание сущности соответствующих химических понятий, законов и теорий, использует их во взаимосвязи для объяснения рассматриваемых явлений и свойств изучаемых веществ;
- успешно реализует полученные ранее знания для построения выводов и обобщений.

**Отметка «4»** ставится при условии, если обучающийся:

- дает ответ, допускающий некоторые неточности в толковании сущности фактов и явлений, о которых идет речь;
- самостоятельно устраняет имеющиеся в ответе неточности.

**Отметка «3»** ставится при условии, если обучающийся:

- дает ответ, который по содержанию в большей части удовлетворяет требованиям к ответу на отметку «4», но допускает ошибки при использовании теоретического и фактологического материала;

- не демонстрирует умения по установлению связи между изученным ранее и новым теоретическим материалом;
- затрудняется в построении выводов и обобщений;
- допущенные ошибки исправляет с помощью учителя.

**Отметка «2»** ставится при условии, если обучающийся:

- дает неверный ответ;
- показывает отсутствие знаний соответствующих понятий и закономерностей;
- неверно применяет изученные понятия, законы и теории для объяснения рассматриваемых явлений и свойств изучаемых веществ;
- затрудняется в исправлении допущенных ошибок как самостоятельно, так и с помощью учителя.

### **Оценивание письменных работ**

В практике преподавания химии в рамках текущего и тематического контроля знаний используются различные письменные задания. При всем разнообразии письменные задания сходны по своей целевой направленности, суть которой заключается в том, чтобы не просто установить, что знают и умеют обучающиеся, сколько обеспечить объективную оценку того, как и в каких взаимосвязях они могут применять полученные знания и умения для анализа, объяснения и прогнозирования различного рода явлений.

Охарактеризуем особенности оценивания некоторых видов заданий, которые традиционно используются для проведения оценочных процедур в рамках текущего и тематического контроля знаний.

### **Химический диктант.**

Химический диктант состоит из перечня вопросов, проверяющих знания на репродуктивном уровне, требующих быстрых и кратких ответов. Например: знание символов химических элементов, формул и названий веществ, терминологии и пр. При оценивании химического диктанта целесообразно применять следующие критерии:

- отметка «5»** ставится при условии, если обучающийся верно записывает от 95 до 100% ответов;
- отметка «4»** ставится при условии, если обучающийся верно записывает от 80 до 94% ответов;
- отметка «3»** ставится при условии, если обучающийся верно записывает от 60 до 79% ответов;
- отметка «2»** ставится при условии, если обучающийся записывает менее 60% ответов.

### **Тестирование.**

Примерная шкала перевода балла в отметку (разрабатывается в образовательной организации):

- отметка «5»** ставится при условии, если обучающийся набрал от 85 до 100% от общего числа баллов;
- отметка «4»** ставится при условии, если обучающийся набрал от 65 до 84% от общего числа баллов;
- отметка «3»** ставится при условии, если обучающийся набрал от 50 до 64% от общего числа баллов;
- отметка «2»** ставится при условии, если обучающийся набрал менее 50% от общего числа баллов.

### **Оценивание решения расчетных задач.**

Расчетные задачи по химии в системе оценивания играют важную роль в оценке уровня понимания и усвоения материала обучающимися. Они позволяют проверить не только знание теоретических основ химии.

Рекомендуется применять поэлементное оценивание решения расчетных химических задач:

- верно записаны три элемента ответа – 3 балла;
- верно записаны два элемента ответа – 2 балла;
- верно записан один элемент ответа – 1 балл;
- все элементы ответа записаны неверно – 0 баллов.

### **Кратковременная проверочная работа.**

**отметка «5»** ставится при условии, если обучающийся набрал от 85 до 100% от общего числа баллов;

**отметка «4»** ставится при условии, если обучающийся набрал от 65 до 84% от общего числа баллов;

**отметка «3»** ставится при условии, если обучающийся набрал от 50 до 64% от общего числа баллов; 25

**отметка «2»** ставится при условии, если обучающийся набрал менее 50% от общего числа баллов.

### **Оценка практической работы**

Выполнение практических работ предполагает комплексную оценку образовательных достижений обучающихся с учетом взаимосвязи отдельных показателей:

- 1) Знание лабораторных способов получения конкретных веществ; знание физических и химических свойств веществ, которые следует учитывать при выборе необходимого способа их собирания – 16
- 2) Знание физических и химических свойств веществ, которые следует учитывать при выборе необходимого способа их собирания (методами вытеснения воздуха и воды) и для доказательства наличия полученных веществ – 16
- 3) Знание условий протекания химических процессов, используемых для получения и исследования свойств заданных веществ – 16
- 4) Использование химической символики для составления формул веществ и уравнений осуществляемых химических реакций – 16
- 5) Формулирование выводов и обобщений по результатам проведенных исследований – 16
- 6) Соблюдение правил безопасной работы при выполнении химических опытов – 16
- 7) Соблюдение правил работы с лабораторным оборудованием при монтаже приборов – 16
- 8) Грамотное обеспечение условий для проведения химических процессов (нагревание реакционной смеси; измельчение твердых веществ; растворение веществ в воде и т. д.) – 16
- 4) Осуществление наблюдений за ходом процесса, фиксирование и описание его результатов – 16
- 5) Составление отчета о проделанной работе – 16

**Отметка по пятибалльной шкале:**

«5» – 9–10 баллов

«4» – 7–8 баллов

«3» – 5–6 баллов

«2» – менее 5 баллов